

**PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK  
MELALUI MEDIA KARTU HURUF HIJAIYAH DI RAUDHATUL ATHFAL DWP 1 KANWIL  
KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI  
SULAWESI TENGAH**

Najmi Nur Nadia<sup>1</sup> Rusdin<sup>2</sup> Hildawati<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Mahasiswa Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK UIN Datokarama Palu

<sup>2</sup>Dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK UIN Datokarama Palu

<sup>3</sup>Dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK UIN Datokarama Palu

**ABSTRAK**

Salah satu aspek perkembangan bahasa yang perlu disiapkan dan dikembangkan pada anak usia Taman Kanak-Kanak untuk menghadapi jenjang pendidikan selanjutnya adalah kemampuan mengenal huruf. Kemampuan mengenal huruf merupakan bagian dari aspek perkembangan bahasa anak yang perlu dikembangkan dengan memberi stimulasi secara optimal sejak usia Taman Kanak-Kanak. Stimulasi pengenalan huruf pada anak adalah dengan cara merangsang anak untuk mengenali dan memahami simbol huruf yang ada didalam huruf abjad sehingga pada saat memasuki sekolah dasar anak tidak mengalami kesulitan untuk menguasai keterampilan membaca awal. Hasil penelitian ini menunjukkan tiga peran guru dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak melalui media kartu huruf hijaiyah, Guru sebagai pendidik, Guru sebagai pembimbing dan Guru sebagai Evaluator.

**Kata Kunci :** *Peran Guru, Kemampuan Berbahasa Anak, Media Kartu Huruf Hijaiyah*

**PENDAHULUAN**

Pendidikan mempunyai peran penting dalam menentukan perkembangan, salah satunya perkembangan bahasa. Bahasa juga penting dalam rangka pembentukan konsep, informasi, dan pecahan masalah, jadi dengan bahasa manusia dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain baik itu secara lisan, tulisan, simbol, bahasa tubuh, dan lain sebagainya.

Bahasa merupakan alat komunikasi berupa sistem lambang bunyi yang dihasilkan alat ucap manusia. Bahasa terdiri atas kata-kata atau kumpulan kata, bahasa dapat diartikan sebagai alat untuk menyampaikan sesuatu yang terlintas didalam hati atau alat untuk berinteraksi atau

alat untuk berkomunikasi dalam arti alat untuk menyampaikan sesuatu pikiran, gagasan, konsep atau perasaan.<sup>1</sup>

Pembelajaran bahasa membaaur dengan kegiatan lainnya yang dirancang dalam kurikulum PAUD tanpa harus membuat anak-anak terbebani. Adakalanya tidak diperlukan waktu ataupun momentum khusus untuk mengajarkan bahasa. Anak-anak bisa belajar membaca lewat poster-poster bergambar dengan warna mencolok yang ditempel di dinding kelas. Biasanya dinding kelas hanya berisi gambar benda-benda. Gambar-gambar itu bisa ditambahi poster-poster kata, dengan uraian huruf yang cukup besar dan warna yang mencolok.

Bahasa mempermudah anak mengeluarkan ide-ide dan pendapatnya sehingga terjalin komunikasi serta sosialisasi terhadap lingkungannya. Mengeluarkan perkembangan pemakaian bahasa pada anak dipengaruhi oleh meningkatnya usia anak. Semakin anak bertambah umur, maka akan semakin banyak kosakata yang dikuasai dan semakin jelas pelafalan atau pengucapan katanya.<sup>2</sup>

Salah satu aspek perkembangan bahasa yang perlu disiapkan dan dikembangkan pada anak usia Taman Kanak-Kanak untuk menghadapi jenjang pendidikan selanjutnya adalah kemampuan mengenal huruf. Kemampuan mengenal huruf merupakan bagian dari aspek perkembangan bahasa anak yang perlu dikembangkan dengan memberi stimulasi secara optimal sejak usia Taman Kanak-Kanak. Stimulasi pengenalan huruf pada anak adalah dengan cara merangsang anak untuk mengenali dan memahami simbol huruf yang ada didalam huruf abjad

---

<sup>1</sup>Mulyati, *Terampil Berbahasa Indonesia*, (Jakarta: Premanedia Group,2015). 2.

<sup>2</sup>Abdul chaer, *Psikolguistik kajian Teoretik* (Jakarta: Rineka Cipta,2003). 53.

sehingga pada saat memasuki sekolah dasar anak tidak mengalami kesulitan untuk menguasai keterampilan membaca awal.<sup>3</sup>

Untuk menguasai keterampilan tersebut diperlukan berbagai cara dalam proses pembelajaran dalam mengenal huruf salah satunya adalah dengan menyediakan berbagai media yang menarik dan menyenangkan serta bervariasi untuk membuat anak tidak cepat merasa bosan dan lebih bersemangat dalam belajar mengenal huruf.

Berdasarkan penjelasan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul ***“Peranan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Media Kartu Huruf Hijaiyah di Raudhatul Athfal DWP 1 Kanwil Kementerian Agama Provinsi Sulawesi Tengah”***.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian yakni di Raudhatul Athfal DWP 1 Kanwil Kementerian Agama Provinsi Sulawesi Tengah Jenis data yang dikumpulkan pada penelitian ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu data primer dan data skunder. Sumber Data Primer, yaitu sumber pokok yang diterima langsung dalam penulisan yaitu kepala Raudhatul Athfal dan tenaga pendidik Raudathul Athfal DWP 1 Kanwil Kementerian Agama. Sedangkan sumber Data Sekunder, yaitu sumber data yang mendukung atau pelengkap data utama. Data sekunder bisa berupa data yang diperoleh melalui dokumentasi yang berkaitan dengan objek penelitian yang menunjukkan gambaran umum tentang sekolah Raudathul Athfal DWP 1 Kanwil Kementerian Agama, seperti sarana dan prasarana, keadaan pendidik dan peserta didik dan data yang berhubungan terhadap objek penelitian.

---

<sup>3</sup>Tri Lestari Waraningsih, *“Upaya meningkatkan kemampuan mengenal Huruf Menggunakan Media Kartu Kata Di TK Sulthoni Ngaglik Sleman”*, (Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta,2014).2.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang dilakukan meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi. Agar benar-benar memperoleh data yang akurat.

Enam kriteria yang menunjukkan suatu keabsahan data antara lain perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi dengan teman sejawat, analisis kasus negative, dan *member check*.<sup>4</sup>

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil yang penulis dapatkan mengenai Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Media Kartu Huruf Hijaiyah di Raudhatul Athfal DWP 1 Kanwil Kementerian Agama Provinsi Sulawesi Tengah yaitu:

### **1. Guru Sebagai Pendidik dengan Menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang Sesuai Usia anak**

Penggunaan RPPH sangatlah penting dalam pembelajaran anak usia dini. RPPH digunakan sebagai acuan bagi pendidik dalam proses pembelajaran. Karena saat pendidik menggunakan RPPH yang baik dan sesuai dengan usia anak maka dapat dipastikan perkembangan anak akan berkembang dengan baik. Terutama perkembangan kemampuan berbahasa anak. Peran guru sebagai pendidik dapat dilakukan dengan penggunaan RPPH yang sesuai dengan usia anak.

### **2. Guru Sebagai Pembimbing**

Metode pembelajaran digunakan dengan tujuan agar dapat menarik dan tidak membosankan bagi anak. Penggunaan metode pembelajaran dapat membantu guru mendapatkan informasi pertumbuhan dan perkembangan anak. Berdasarkan hasil penulis dapatkan terkait dengan metode, guru melakukan metode bervariasi disetiap

---

<sup>4</sup> Sugiono. *metode penelitian kuantitatif dan R&D*. Cet III ; Bandung : Alfabeta, 2007.

pertemuannya missalnya, pada pertemuan pertama anak melakukan pembelajaran dengan menempelkan huruf hijaiyyah, pertemuan kedua menyusun huruf hijaiyyah berdasarkan urutannya. Oleh sebab itu penulis dapat menyimpulkan tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa dengan adanya metode pembelajaran yang baik dan benar akan memudahkan guru dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak. penerapa metode pembelajaran yang menarik serta tidak membosankan bagi anak akan dapat memotivasi anak sehigga anak dapat dengan mudah memahami pembelajaran.

### **3. Guru Sebagai Pendidik dan Pengevaluasi**

Media pembelajaran salah satu penunjang berhasil tidaknya proses belajar mengajar. dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik guru juga dapat dengan mudah mengevaluasi perkembangan berbahasa anak hari demi hari. serta anak dapat memiliki antusias belajar jika guru menggunakan media pembelajaran yang menarik. Adapun hasil yang penulisdapatkan yaitu, Kartu huruf hijaiyah merupakan alat permainan edukatif yang digunakan guru dalam mengenalkan huruf-huruf hijaiyah kepada anak-anak. anak-anak lebih cepat mengenal huruf-huruf hijaiyah menggunakan kartu dari pada menggunakan metode iqro. Guru juga menggunakan alat permainan yang berfariasi diantaranya pohon huruf hijaiyah, puzzle huruf hijaiyah.

guru juga berperan sebagai pengevaluasi yaitu dalam penyediaan alat permainan edukatif yang menarik bagi anak. kartu huruf hijaiyah merupakan media yang menarik sehingga penggunaan kartu huruf hijaiyah merupakan pilihan yang efektif dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak usia dini. Pembelajaran menggunakan media kartu huruf hijaiyah dapat dilakukan dengan berbagai model pembelajaran misalkan menyusun kalimat-kalimat dengan kartu huruf hijaiyah, merekatkan huruf hijaiyah sehingga anak

dengan mudah mengenal huruf hijaiyah. Dengan begitu kemampuan berbahasa anak dapat berkembang baik. Dengan media yang menarik juga dapat membantu guru dalam mengevaluasi kemampuan berbahasa anak.

Berdasarkan hasil di atas maka peneliti dapat menyimpulkan, penggunaan media kartu huruf hijaiyah dapat mengembangkan kemampuan berbahasa anak usia dini. Kemampuan berbahasa anak usia dini dapat dilihat perkembangannya sebagai berikut:

1. Jumlah anak yang mampu membedakan huruf-huruf hijaiyah yaitu sebanyak 16 orang.
2. Jumlah anak yang dapat mengucapkan huruf-huruf hijaiyah dengan cepat dan benar sebanyak 7 orang.
3. Jumlah anak yang dapat menyusun kata atau kalimat menggunakan huruf hijaiyah sebanyak 16 orang.
4. Jumlah anak yang dapat dengan mudah membaca iqro dan mengingat huruf hijaiyah sebanyak 6 orang.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut penulis menyimpulkan penggunaan media kartu huruf hijaiyah sangat membantu anak dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak. dengan melihat banyaknya peserta didik yang sudah mampu membedakan huruf hijaiyah, mampu mengucapkan huruf hijaiyah, mampu menyusun kalimat serta membaca iqro.

## **KESIMPULAN**

1. Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Media Kartu Huruf Hijaiyah di Raudhatul Athfal DWP 1 Kanwil Kementrian Agama Provinsi Sulawesi Tengah adalah 1) Guru Sebagai Pendidik dengan Menggunakan RPPH yang Sesuai Usia anak 2) Guru sebagai pembimbing dengan menggunakan metode

pembelajaran yang baik dan benar, 3) Guru Sebagai Pendidik dan Pengevaluasi dengan Menggunakan Media Pembelajaran yang Menarik

2. Perkembangan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Media Kartu Huruf Hijaiyah di Raudhatuk Athal DWP 1 Kanwil Kementerian Agama Provinsi Sulawesi Tengah adalah 1) anak mampu membedakan huruf-huruf hijaiyah, 2) anak dapat mengucapkan huruf hijaiyah dengan cepat, 3) anak dapat menyusun kata atau kalimat menggunakan huruf hijaiyah, 4) anak dapat dengan mudah membaca iqro dan mengingatnya.

## DAFTAR PUSTAKA

Ade Dwi Utami, et al. *Modul PLPG Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2013).

Al-Qur'an Al-Karim Mushaf Al-Qur'an Tajwid, *Terjemahan Kementerian Agama. Q.S. Al-Alaq (96): 1-5: Cet. X; Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2014.*

Bogdan, Taylor, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Karya, 2009.

Chaer, Abdul. *Psikolinguistik kajian Teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Dahlan, Djawad. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).

Delfita, Riri. *Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Permainan Gambar Dalam Bak Pasir Di Taman Kanak-kanak Bina Anaprasa Mekar Sari Padang*. *Jurnal Pesona PAUD*. 1. no.1. 2018.

Dardjowidjojo, Soejono. *Psiko Linguistik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Fatimah, Endang. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

Fiani Nurafifah Ardin, Dian Indihadi, Taopik Rahman. *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Hijaiyah Menulis Pada Anak Usia Dini Di RA ATH-THOHA Tasikmalaya*. *Agapedia : Jurnal PIAUD*. 4. no. 1. 2020.

\_\_\_\_\_. *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Hijaiyah Menulis Pada Anak Usia Dini Di RA ATH-THOHA Tasikmalaya*. *Agapedia : Jurnal PIAUD*. 4. no. 1. 2020.

- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek*. Jakarta: PT. Bumi Aksara , 2006.
- Halimah, Fadilah, Muhamad Ali, “*Peningkatan Pengenalan Huruf Hijaiyah Melalui Metode Bernyanyi pada Anak Usia 5-6 Tahun*” *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UNTAN*. Vol. 5. No. 5. 2016.
- Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009.
- Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara 2016.
- \_\_\_\_\_. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara 2016.
- Hasanah, Lathipah. *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Kartu Bergambar*. *Jurnal Buana Ilmu* . 1. no. 1. 2016.
- \_\_\_\_\_. *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Kartu Bergambar*. *Jurnal Buana Ilmu* . 1. no. 1. 2016.
- Huliyah, Muhiyatul. “*Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini*”, *As-sibyan* 1, No.1 (2016): 3. Di unduh dari <http://www.jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/assibyan/article/view/193> (21 Juni 2021).
- Hotimah, Empit. *Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI AR-Rochman Semarang Garut*. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. 4. no. 1. 2010.
- Kurnia, Rita. *Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Laboratorium FKIP Universitas Riau*. *Jurnal Educhild: Pendidikan dan Sosial* 6. no. 2. 2017.
- Labdajiwa. Wikipedia, <https://id.m.wikipedia.org>. Diakses 18 Agustus 2021.
- Muhammad Ali, Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- \_\_\_\_\_. *Standar Kompetensi dan Sertifikat Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya 2007.
- Muchtar, Suwarna Al. *Dasar Penelitian Kualitatif*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri, 2015.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Rosdakarya, 2017.

- \_\_\_\_\_. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Rosdakarya, 2017.
- \_\_\_\_\_. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Rosdakarya, 2017.
- Marzuki, *Metodologi Riset*. Yogyakarta: BPEE UII Yogyakarta, 2001.
- Miles, M.B , Huberman. *Qualitative Data Analysis*. Jakarta : UI-Press, 2014.
- Mulyati, *Terampil berbahasa Indonesia*. Jakarta: PRENAMEDIA GROUP, 2015.
- Nurbiana Dhieni, dkk. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: universitas terbuka, 2011.
- Nurhayati, Andi Agustniatih, Amrullah, I Putu Suwika “*Pengenalan Huruf Hijaiyah Melalui Media Kartu Gabar pada Anak* “ *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 4. No.3. 2021.
- Rizkiyana, Mar’ah. *Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Bergambar Kelompok A di TK Aisyah Bustanul Athfal Wates Gadingrejo Pringsewu*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan anak Usia Dini, Lampung, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- \_\_\_\_\_. *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- \_\_\_\_\_. *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suryani Mimi dan Asdi Wirman, “ *Peningkatan kemampuan Anak Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Puzzle Styrofoam Modifikasi*”. *Jurnal pendidikan Guru PAUD*. Vol.3.No.6.2019.
- Setawan, Ebta. *Kamus Ilmiah Populer*, <https://kbbi.web.id/>. Diakses 18 Agustus 2021.
- Sundari, Maini. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Berbahasa Anak Di Play Grup Islam Bina Balita Wayhalim Bandar Lampung*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Lampung, 2018.
- Siswanti, Dian. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah melalui Metode Vakt Dengan Media Plastisin Bagi Anak Tunagrahita Ringan*. 1. no. 3. 2012.
- \_\_\_\_\_. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah melalui Metode Vakt Dengan Media Plastisin Bagi Anak Tunagrahita Ringan*. 1. no. 3. 2012.
- \_\_\_\_\_. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah melalui Metode Vakt Dengan Media Plastisin Bagi Anak Tunagrahita Ringan*. 1. no. 3. 2012.
- Undang-Undang RI, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 angka 14

Uzer, Usman Moh. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Rosdakarya, 2013.

Uyu wahyudin, Mubiar Agustin, *Penelitian Perkembangan Anak Usia Dini*, Bandung: Refika Aditama, 2011.

\_\_\_\_\_. *Penelitian Perkembangan Anak Usia Dini*, Bandung: Refika Aditama, 2011.

\_\_\_\_\_. *Penelitian Perkembangan Anak Usia Dini*, Bandung: Refika Aditama, 2011.

Waraningsih, Tri Lestari. *Upaya meningkatkan kemampuan mengenal Huruf Menggunakan Media Kartu Kata Di TK Sulthoni Ngaglik Sleman*. Skripsi Universitas Negri Yogyakarta, 2014.

Wijayani, Novan Ardi. *Etika Profesi Keguruan*. Yogyakarta: Gavamedia 2016.

Yani Rachmawati, Euis Kurniati. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia TK*. Jakarta: Prenada Group, 2010.

\_\_\_\_\_. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia TK*. Jakarta: Prenada Group, 2010.

Zulkifli. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.